

Социально-психологическое сопровождение учащихся ГАОУ НСО «Школа-интернат»

Работа психологической службы школы осуществляется педагогом-психологом Лазаревой В.В. (высшая квалификационная категория) при активном содействии администрации школы, социального педагога и педагогов школы. Для осуществления работы предоставлен оборудованный техническими средствами кабинет, который имеет рабочую зону и зону релаксации.

Цель работы:

Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения.

Задачи:

- создание условий для гармоничного развития личности ребенка;
- создание условий для социальной адаптации подростков;
- создание условий для развития индивидуально-психологической культуры ребенка;
- повышение уровня психологической компетентности педагогов;
- повышение уровня психологической компетентности родителей учащихся.

Основные направления работы:

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа ведется по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Консультативное направление

Консультирование учащихся младшего школьного возраста по запросу родителей и педагогов:

- Проблемы адаптационного периода
- Трудная жизненная ситуация
- Нарушение самоконтроля эмоционального фона, поведенческие и характерологические особенности
- Трудности в усвоении учебной программы
- Проблемы взаимоотношениях со сверстниками в школьном и спортивном коллективе.

Консультирование учащихся подросткового возраста:

- Трудности в общении со сверстниками
- Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- Проблемы в детско-родительских отношениях;
- Трудности в профессиональном самоопределении;
- Трудности обучения;
- Консультации по результатам групповой диагностики.

Консультирование родителей:

- Нарушение взаимодействия между детьми и родителями;
- Проблемы с усвоением учебной программы у детей;
- Стили семейного воспитания;
- Возрастные особенности детей;
- Школьная тревожность;
- Самоопределение;
- Взаимодействие в спортивном коллективе;

Диагностическое направление

С целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности, а также как составляющая индивидуальных консультаций, проводится диагностика учащихся:

1. Диагностика эмоционального состояния учащихся в период адаптации 3-5-классы.
2. Диагностика коммуникативных качеств личности учащихся.
3. Диагностика уровня сотрудничества в классах.
4. Диагностика интеллекта (модифицированный тест Амтхауэра)
5. Рейтинг предметов.
6. Диагностика предэкзаменационной тревожности
7. Диагностика социальной компетентности учащихся
8. Диагностика мотивации обучения и занятия спортом
9. Организация социально-психологического тестирования при проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств.

Коррекционно-развивающее направление

В школе проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие познавательных способностей
- развитие воображения
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Просветительская деятельность

1. Проведение тематических классных часов для учащихся 3-4-5-6-7-8-9-10-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами, дать возможность путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.
2. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.
3. Выступление на родительских собраниях.

Методическая работа.

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
2. Оформление документации педагога-психолога
3. Участие в семинарах и вебинарах в целях самообразования

Социальная работа

1. Участие в административных комиссиях
2. Взаимодействие с МКУ «Городской центр психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник»; «Диалог».