

**Государственное автономное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Общеобразовательная школа-интернат
с углубленным изучением предметов спортивного профиля»**

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей Алекс
протокол № 1 от 26.08.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы А.В. Олейников
Приказ № 6 от 31.08.2015 г.



**Рабочая программа
предмета «Обществознание»
(включая экономику и право)
среднего общего образования**

(базовый уровень)

10 класс

Составитель:

Демина О. Г., учитель истории и обществознания
Аптреева О.Г., учитель истории и обществознания
Порягина Е.С., учитель истории и обществознания

г. Новосибирск

2015

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ МО РФ от 05.03.04г № 1089)
- примерной программы по курсу «Обществознание» среднего (полного) общего образования (<http://mon.gov.ru/>)
- программы курса «Обществознание» для
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013-2014 учебный год (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2012 № 1067)
- с учетом требований к оснащению общеобразовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования (<http://mon.gov.ru/>)
- базисного учебного плана 2004 года (приказ МО РФ от 09.03.04г. № 1312)

Общая характеристика курса обществознания:

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Учебно-методический комплекс

1. Обществознание под ред. Л.Н.Боголюбова Просвещение 2011г.
2. Методическое пособие по обществознанию под ред. Л.Н.Боголюбова Просвещение 2014г.
3. П.А.Баранов Тесты проверочные работы по обществознанию Просвещение 2010г.
4. П.А.Баранов Обществознание в таблицах Москва 2009г.
5. О.А.Котова, Т.Е.Лискова Тетрадь-тренажер Учебное пособие. М. Просвещение 2015г.

Тематическое планирование

	Тема урока	Кол-во часов
•	Общество	4
•	Человек	12
•	Духовная культура	10
•	Экономика	6
•	Социальная сфера	14
6	Политическая сфера	12
7	Право как особая система норм	10
8	Общество в развитии	2
9	Повторение	2
	Итого:	72

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Мораль. Искусство. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость. Наука. Научное познание Особенности социального познания. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности.

ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (4 час)

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества. Общество и природа. Многовариантность общественного развития. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество.

Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

ЭКОНОМИКА (6 час)

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации. Совершенная и несовершенная конкуренция. Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (14 час)

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры. Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Итоговое повторение – 4 часа

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 10 класса

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Обществознание: 10 класс
2 часа в неделю, итого 72 часа

№п/п	Тема урока	Основные понятия	ЗУН
1	Общество как совместная жизнедеятельность людей.	Общество, государство, страна. Узкий и широкий смысл понятия «общества»	Учить высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий.
2	Общество и природа. Общество и культура.	Экономическая, политическая, духовная, социальная сферы жизни общества.	Объяснять сущность сфер общества, объяснять взаимосвязь всех сфер на конкретных примерах. Уметь работать в группах.
3	Общество как сложная динамическая система. Социальные институты.	Общество как социальная организация страны, основные признаки общества, движущие силы развития.	Работа с материалами СМИ, решение проблемных вопросов.
4	Общество. (повторительно-обобщающий)		Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий.
5	Природа человека.	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Природа как предпосылка выделения человека и общества.	Знать понятия, объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, уметь высказывать свое мнение
6	Науки о человеке.	Антропогенные нагрузки.	Иллюстрация ответа конкретными примерами.
7	Человек как духовное существо.	Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм.	Высказывать свое мнение, характеризовать моральные ценности, знать понятия

8	Мировоззрение и его роль в жизни человека.	Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.	Работа в группах
9	Деятельность – способ существования людей.	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности.	Знать понятия, уметь характеризовать черты деятельности, определять ее мотивы.
10	Многообразие деятельности.	Виды деятельности: творческая, трудовая, игра, учебная. Соотношение деятельности и общения.	Раскрывать на примерах многообразие видов деятельности, определять взаимосвязь деятельности и сознания.
11	Познание и знание.	Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Многообразие путей познания.	Знать понятия, уметь объяснять сущность чувственного и рационального познания.
12	Истина и ее критерии.	Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение.	Анализировать собственные и чужие взгляды на познание мира, объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения.
13	Ненаучное познание. Многообразие форм человеческих знаний.	Социальное и гуманитарное знание.	Уметь анализировать текст документа по вопросам.
14	Человек в системе социальных связей.	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности.	Знать связь свободы и необходимость. Уметь характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке. Выделять признаки понятия «личность».
15	Самосознание и самореализация. Единство свободы и	Самосознание и самореализация. Единство свободы	Умение анализировать таблицу стр. 77, делать необходимые выводы.

	ответственности личности	и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.	
16	Общество и человек. (повторительно-обобщающий)		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы, отвечать на вопросы.
17	Культура и духовная жизнь общества.	Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная.	Знать понятия темы, уметь разъяснять сущность понимания культуры у различных народов, уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и уметь объяснять сущность культурного наследия
18	Многообразие культур.	Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры.	
19	Наука и образование.	Основная задача и исторические формы образования. Государственное и частное образование, школьное и дошкольное.	Знать понятия, уметь осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения. Знать, что представляет собой образование как институт общества, уметь разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы, уметь разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней
20	Наука и образование.	Правовые основы школьного образования.	
21	Мораль	Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия.	Знать понятия, особенности мировых религий, уметь определять становление нравственного в человеке, составлять таблицу и словарь по теме.
22	Религия.	Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство,	

		ислам.	
23	Искусство и духовная жизнь.	Различные трактовки искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства.	Уметь анализировать произведения искусства, пояснять, кто является субъектом художественной культуры. Выработать умение аргументировать разные оценки перспектив духовного развития современной России.
24	Духовная культура. (повторительно-обобщающий)		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
25	Роль экономики в жизни общества	Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики.	Знать понятия, уметь определять поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере, решать творческие задачи по проблемам ориентации в сложных процессах экономической жизни.
26	Структура экономики. Экономические системы	Производство, потребление, распределение. Фирмы, рынок – основные институты современной экономики	
27	Экономическая культура.	Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность.	Знать основные элементы экономической культуры, объяснять суть и значение грамотного и нравственно-ценного поведения человека в экономике
28	Экономика. (повторительно-обобщающий)		Знать основные положения темы, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работы с текстом учебника, выделяя главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
29	Социальная структура общества.	Социальная стратификация и	Уметь анализировать социальный образ, имидж

		социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения.	личности, объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью, пояснять на примерах, как принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей, анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий.
30	Социальная структура общества.	Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов.	
31	Социальные отношения и взаимодействия.	Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт	Уметь определять последствия социальных конфликтов. Объяснять социальные аспекты труда. Анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни, анализировать разные позиции в отношении поляризации общества и причины способствующие этому, причины подтолкнувшие людей к порогу бедности.
32	Социальные аспекты труда, культура труда	Определение измерение богатства. Источники дохода класса богатых. Средний класс. Социальные аспекты труда. Культура труда. Неравенство, богатство и бедность.	
33	Повторение «Социальные взаимодействия»		Знать понятия темы, уметь анализировать информацию, выполнять тестирование.
34	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Социальные нормы. Социальный контроль и самоконтроль.	Приводить примеры по видам социальных норм.
35	Девиантное поведение.	Девиантное поведение.	Умение составлять таблицу «Виды социальных норм».
36	Можно ли победить преступность?	Отклоняющееся поведение. Преступность.	Работа по группам
37	Нации и межнациональные отношения.	Отношения между национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями – государствами.	Уметь разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на исторические примеры. Уметь анализировать этнические конфликты современного общества,
38	Межнациональные конфликты и пути их	Этноцентризм и национальная	

	преодоления	нетерпимость.	уважительно относиться к национальной инакости людей
39	Семья и быт.	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи.	Уметь описывать жизненный цикл семьи, анализировать мотивы и причины распада семьи, семейные отношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций.
40	Семья и быт.		
41	Социальное развитие и молодёжь.	Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.	Уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы, знать какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних, актуальные проблемы молодежи.
42	Социальная сфера. Повторительно-обобщающий урок		Анализировать, делать выводы, решение тестов
43	Политика и власть.	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия.	Знать какие существуют формы проявления влияния в обществе, уметь пояснять, что такое власть, ее виды, анализировать конкретные ситуации, связанные с борьбой за власть.
44	Политические институты и отношения.		
45	Государство как политический институт и его функции.	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства.	Знать, что такое политическая система, признаки и функции государства, уметь их анализировать. Уметь давать разъяснения слову «государство» употребляемому в различных значениях. Анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности.
46	Политические режимы		

		Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Структура парламента.	
47	Правовое государство.	Два значения гражданского общества.	Знать основные понятия темы, что представляет собой институт «гражданства», уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, анализировать взаимоотношения государства и общества.
48	Гражданское общество.	Признаки гражданского общества, правового государства История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права.	
49	Средства массовой коммуникации, их роль в повседневной жизни общества.	История СМИ, значение СМИ в жизни общества.	1. Знать основные положения темы. 2. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
50	Демократические выборы и политические партии. Партийные системы.	Многопартийность и партийные системы.	Знать типологии политических партий и их сущность. Уметь определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем.
51	Избирательная система.	Избирательная система. Типы избирательных систем Политическое участие.	
52	Участие гражданина в политической жизни.	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования.	Уметь высказывать свою точку зрения и работать в группах.

		Активность электората.	
53	Политическая культура, ее типы.	Политические предпочтения людей. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни страны.	Уметь объяснять сущность активного и пассивного избирательного права, анализировать свои и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения.
54	Политическая сфера. Повторительно-обобщающий урок		Знать основные положения главы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения или обосновывать известные. Уметь работать с текстом учебника, использовать ранее изученный материал, для решения познавательных задач.
55	Право в системе социальных норм.	Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания.	1.Знать, чем отличаются подходы к определению права. 2.Уметь объяснить, в чём заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия. 3.Роль системы права в регулировании общественных отношений.
56	Система права. Нормы права.	Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. Социальные нормы.	1.Знать, что общего между моралью и правом. 2.Знать, что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие.
57	Источники права.	Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.	1.Уметь пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права. 2.Уметь определить, нормами каких отраслей права регулируется

			определённая жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений.
58	Правоотношения и правонарушения.	Что такое правоотношения.	Знать определение основных понятий темы, определять особенности правонарушений. Уметь объяснить различия между проступком и преступлением. Уметь называть главные черты юридической ответственности.
59	Система судебной защиты РФ.	Что такое правонарушения. Юридическая ответственность.	
60	Современное российское законодательство. Конституционное право	Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Конституционное право.	Уметь объяснять общие черты и специфику отраслей российского права, определять сходство и отличие проступка от преступления Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.
61	Основы административного, гражданского права.	Административное право. Гражданское право.	
62	Основы трудового, семейного права.	Трудовое право. Семейное право.	
63	Основы уголовного, экономического права.	Уголовное право. Экологическое право.	
64	Предпосылки правомерного поведения.	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	
65	Правовая культура	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	Характеризовать элементы правосознания, объяснять предпосылки правомерного поведения
66	Право как особая система норм (повторение)		
67	Общество в развитии.	Многовариантность общественного развития.	Знать основные глобальные проблемы современности. Уметь определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития, объяснять, что
68	Общественный прогресс, его формы.	Целостность и противоречивость современного	

69	Современный мир и его противоречия	общества. Проблемы общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.	такое процесс глобализации.
70-72	Человек и общество (итоговые уроки).		Уметь анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения.